

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

04 августа 2021 г.

с. Грачевка

№ 279-р

Об утверждении модели системы выявления и поддержки молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края

В целях реализации государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», [Закона Ставропольского края от 24 июля 2014 г. № 72-кз «О некоторых вопросах по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи»](#), приказа министерства образования Ставропольского края от 30 июня 2020 г. № 736-пр «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края и Плана мероприятий по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края на 2020 – 2025 годы», в целях решения задачи по формированию эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям, своевременного выявления одаренных детей, способной и талантливой молодежи, получения оперативной и достоверной информации о результативности их участия в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях) муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, повышения качества общего образования и усиления работы с одаренными детьми в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края:

1. Утвердить:

1.1. Модель системы выявления и поддержки молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края согласно приложению 1.

1.2. Формы мониторинга муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края, согласно приложению 2.

2. Назначить ответственным за проведение мониторинга ведущего специалиста управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края ведущего специалиста управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края М.А.Мараховскую.

3. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель начальника,
исполняющий обязанности начальника
управления образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края



 Н.В.Ширинян

М О Д Е Л Ь

Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
детей и молодежи образовательных организаций Грачевского
муниципального округа Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных организаций. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в следующих актах Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г № Пр- 271;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-82;
- постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г.
- № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года»;
- Модель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края утверждённая приказом министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 г. № 736-пр;

1.2. Модель Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее – модель) разработана с учетом задач, определенных нормативными правовыми актами Ставропольского края:

- Закон Ставропольского края от 24 июля 2014 г. № 72-кз «О некоторых вопросах по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи»;
- постановление Губернатора Ставропольского края от 10 ноября 2000 г.
- № 772 «Об учреждении стипендии Губернатора Ставропольского края студентам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ставропольского края»;
- постановление Губернатора Ставропольского края от 26 января 2015 г. № 37 «Об учреждении премии Губернатора Ставропольского края в области науки и инноваций молодым ученым и специалистам»;
- постановление Губернатора Ставропольского края от 22 февраля 1999 г. № 101 «Об учреждении именных стипендий Губернатора Ставропольского края наиболее одаренным учащимся и студентам образовательных организаций культуры и искусства»;
- постановление Губернатора Ставропольского края от 18 июля 2001 г. № 423 «Об учреждении стипендии Губернатора Ставропольского края юным спортсменам Ставропольского края»; постановление Правительства Ставропольского края от 05 февраля 2015 г. № 45-п «О координационном совете по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи», а также с учетом лучшей мировой и отечественной практики.

осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, отражение особенностей реализации ряда направлений применительно к специфике социально-культурных, спортивных, образовательных и экономических условий развития территории в Ставропольском крае, разработана настоящая Модель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее – Модель).

1.3. Настоящей Моделью регламентируется выстраивание системы правового, организационно-управленческого, научного, информационного, кадрового обеспечения для создания единой системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи; на разработке муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

1.4. Моделью определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

1.5. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития поэтому так необходимо создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, что является одной из приоритетных задач современного общества.

2. Обоснование целей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Обобщенный механизм работы с одаренными детьми представлен тремя составляющими:

- Выявление способностей и талантов у детей;
- Поддержка способностей и талантов у детей;
- Развитие способностей и талантов у детей.

2.1. Обоснование целей по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи.

2.1.1. Выявить задатки и способности у детей и молодежи – первостепенная задача в развитии таланта.

2.1.2. Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

2.2. При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- Выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- Определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных учащихся.

2.3. Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

2.4. Целью входной диагностики является определение вида и степени выраженности у ребенка склонностей, способностей, одаренности.

Сроки проведения диагностики: перед началом действия индивидуальных образовательных программ, реализуемых для работы с одаренными и мотивированными детьми.

Работа по выявлению одаренных детей, должна включать в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;
- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одаренных детей – это продолжительный процесс,

связанный с анализом развития конкретного ребенка. При проведении

диагностики школьника важно также учитывать такие факторы, как социальный, экономический и образовательный статус его семьи, национальную принадлежность, а также влияния среды: климатические, экологические, политические условия, социокультурное окружение.

2.5. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

2.6. Определение зоны ближайшего развития обучающегося, позволит скорректировать ход обучения, моделировать образовательный процесс в интересах развития каждого ребёнка.

По видам деятельности и обеспечивающим её сферам психики различают следующие виды одарённости:

- **Общая познавательная (интеллектуальная) одарённость.** Её связывают с высоким уровнем интеллектуального развития. Для её измерения в основном используют различные варианты тестов, направленных на измерение интеллекта. Проявляется во всех видах интеллектуальной деятельности: наука, медицина, преподавание, инженерные разработки и т.п.

- **Академическая, в т.ч. математическая одарённость.** Основой академической одарённости является ярко выраженная познавательная мотивация. Дети с академической одарённостью обладают глубокими знаниями, отличаются ярко выраженными интересами, глубоко анализируют усвоенные знания, склонны к их осмыслению.

- **Творческая одарённость** – характеризуется способностью порождать новые идеи, находить нетрадиционные способы решения проблем, открытостью окружающему миру, чувствительностью к проблеме и гибкостью в её решении; стремлением создавать собственные связи, открывать собственный порядок.

- **Художественно-эстетическая одарённость.** Основой таланта является эстетическое отношение к действительности, особенно развитое у художественно одарённых детей.

- **Коммуникативная, в т.ч. лидерская одарённость** – охватывает широкую область «человек - человек», связанную с лёгкостью установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений. Коммуникативная одарённость изучена, в первую очередь, с точки зрения развития социального интеллекта, а также с точки зрения изучения качеств лидера и создания теорий лидерства. Коммуникативная одарённость включает в себя лидерскую, но полностью не сводится к ней.

- **Лидерская одарённость** проявляется как способность

6

доминировать, оказывать влияние на окружающих, решать задачи,

- связанные с мотивированием других, организацией

совместного труда и досуга, вопросами взаимодействия с коллективом. Этот вид одарённости в первую очередь определяет инициативность, что подразумевает высокую общественную активность, желание и способности инициировать и осуществлять конкретные проекты в реальных жизненных условиях. Связь таланта и инициативности неразрывна в случаях лидерской и практической одарённости.

- **Практическая одарённость.** К этой группе относятся школьники и молодежь с высокой успешностью в выполнении реальных видов деятельности, имеющие большой объем реальных знаний, большой практический опыт работы в определённой сфере.

- **Психомоторная одарённость** – проявляется как способности к выполнению точных или быстрых координированных движений и их комбинаций, как успехи в хореографии, спорте, исполнении музыкальных произведений индивидуально или в составе ансамбля (оркестра, группы). В первую очередь психомоторные способности изучаются применительно к спортивным достижениям.

- **Духовно-ценностная одарённость.** Эта одарённость была выделена сравнительно недавно, её направленность – духовная жизнь человечества

Обоснование целей по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала.

В обучении одаренных детей и молодёжи применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Данный подход применяется с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или

дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных

занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

3. Обоснование целей по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

3.1. Третьей составляющей обобщенного механизма работы с одаренными детьми является развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, путем организации «правильной» работы с данной категорией учащихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

3.2. В образовательных организациях Грачевского муниципального округа данная работа осуществляется посредством участия, организации и проведения специализированных мероприятий (олимпиады, конференции, конкурсы), а также поиском новых подходов и внедрением различных мер по стимулированию школьников (например, организация непрерывного полноценного дистанционного обучения в режиме онлайн).

3.3. Основными направлениями функционирования системы развития способностей и талантов у детей молодежи в Центре «Поиск» являются:

а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей при отборе для обучения по образовательным программам;

- повышение заинтересованности педагогических работников

8

учреждения в выявлении и поддержке одаренных детей;

- оптимизацию форм отчетности и порядка регламентации

педагогической работы;

б) развитие и совершенствование научной и методической базы учреждения, включая:

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей;

- разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебных и методических пособий;

в) развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, включая:

- формирование ответственности профессионального сообщества образовательных организаций Грачевского муниципального района за результаты педагогической деятельности;

- стимулирование педагогических работников к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей;

- обеспечение условий для стимулирования роста профессионального мастерства;

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач, включая:

- разработку и реализацию программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей;

- организацию участия обучающихся в детских научных и творческих мероприятиях;

- создание и обеспечение функционирования информационного интернет-портала;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных конкурсов, включая:

- 1) организацию участия в проведение пяти краевых конкурсах для детей Ставропольского края: краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний»;

- 2) краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»;

- 3) краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»;

- 4) краевой математический турнир-конкурс «Квадратура круга»;

- 5) краевой фестиваль-конкурс графики и анимации «Зеленое яблоко»;

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности конкурсов;

- формирование реестра межрегиональных, всероссийских, международных состязаний для информирования и организации участия в них обучающихся;

- участие в региональных, всероссийских и международных

9

интеллектуальных состязаниях;

е) формирование условий для профессионального самоопределения учащихся, включая:

- стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности школьников, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, подготовивших их наставников.

4. Обоснование целей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Цель - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.2. Задачи:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность; создание условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;
- создание ситуации успеха;
- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4.3. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная многоступенчатая помощь.

4.4. Первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ – вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Виды творчества могут быть разными в зависимости от склонностей детей. Важно то, что ребенок с ОВЗ имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему видов творчества. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

4.5. Вторая ступень – создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

10

4.6. Третья ступень – психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей – это система мер, направленная на:

- принятие ребенка таким, какой он есть;

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1). Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2). Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3). Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться

11

позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4). Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5). Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление

здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

6). Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

7). Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;

- организация работы методических объединений, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;

- разработка методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;

- участие в научно-практических конференциях по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;

- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;

- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

ФОРМЫ
мониторинга муниципальной системы выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи
образовательных организаций Грачевского муниципального округа
Ставропольского края

№	Показатель мониторинга	Метод сбора
1	2	3
1.	<p>по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p> <p>по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников - Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (по протоколам) - Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в учебном году (человек, учитывать 1 раз) - Количество победителей и призеров (по протоколам); - Количество участников всероссийской олимпиады школьников по предметам; - Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по (2 таблицы по протоколам) - Количество победителей (2 таблицы по протоколам) - Количество призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в (2 таблицы по протоколам); - Предметы, по которым не проводился школьный/муниципальный этап; - Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с ограниченными возможностями здоровья (2 таблицы по протоколам) - Информация об участниках школьного/муниципального этапа; - Информация о результатах проведения школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> - Информация об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе; - Информация об участниках образовательных смен в Образовательном Центре «Сириус» участников ШЭ, МЭ, РЭ всероссийской олимпиады школьников
2	по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, и др. муниципального, регионального, всероссийского уровней. Количество победителей и призеров обучающихся, участников спортивных соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней.
3	по охвату обучающихся дополнительным образованием	Система дополнительного образования детей во внеурочное время на базе ОО: 1 ДОП Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными программами естественно-научной и технической направленности в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами: 1 ДОП
4	по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Участие педагогов в курсах повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми (с указанием: наименование и направление программ; кем реализуются программы; количество педагогов, охваченных программами с разбивкой по организациям) Количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары);
5	по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Численный охват одаренных детей Интеллектуально-познавательное направление работы с одаренными детьми. Спортивное направление работы с одаренными детьми Художественно-эстетическое направление работы с одаренными детьми Научно-техническое направление работы с одаренными детьми; Социально-педагогическое направление работы с одаренными детьми Лингвистическое

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи. Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели мероприятий:						
Мероприятия (интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов)	Общее количество конкурсных мероприятий	Количество участников				
		Всего	из них обучающиеся общеобразовательных организаций		из них обучающиеся организаций дополнительного образования	
			Всего	дети с ОВЗ	Всего	дети с ОВЗ
международные						
всероссийские						
региональные						
муниципальные						

Количественные показатели участников:						
Мероприятия (интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов)	Общее количество обучающихся принявших участие		из них обучающиеся общеобразовательных организаций		из них обучающиеся организаций дополнительного образования	
	Всего	из них дети с ОВЗ	Всего	дети с ОВЗ	Всего	дети с ОВЗ
международные						
всероссийские						
региональные						
муниципальные						

Количественные показатели победителей и призеров:							
Мероприятия (интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов)	Общее количество обучающихся принявших участие (всего)	обучающиеся общеобразовательных организаций из них:			обучающиеся организаций дополнительного образования из них:		
		победители	призеры	участники	победители	призеры	участники
международные (указать наименование)							
всероссийские (указать наименование)							
региональные (указать наименование)							
муниципальные (указать наименование)							

Количественные показатели победителей и призеров ОВЗ:							
Мероприятия (интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов)	Общее количество обучающихся принявших участие ОВЗ (всего)	обучающиеся с ОВЗ общеобразовательных организаций из них:			обучающиеся организаций дополнительного образования с ОВЗ из них:		
		победители	призеры	участники	победители	призеры	участники
международные (указать наименование)							
всероссийские (указать наименование)							
региональные (указать наименование)							

Количество детей принявших участие в работе профильных смен для талантливых детей на базе загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.:

Наименование смены	Направление смены	Продолжительность	Кем реализуются	описание	Колчество принявших участие
